

**PENGOPTIMALAN STRATEGI MEMBACA PQRST DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN BUDAYA LITERASI PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA UNIVERSITAS SILIWANGI**

***OPTIMIZING THE PQRST READING STRATEGY IN IMPLEMENTING LITERACY
CULTURE IN STUDENTS OF THE INDONESIAN LANGUAGE EDUCATION PROGRAM
SILIWANGI UNIVERSITY***

Assyifa Rahman¹, Marwatul Kamilah², Septiya Putri Utami³, Azmi Naufal Hawari⁴,
Ai Siti Nurjamilah⁵

¹²³⁴⁵Universitas Siliwangi, Tasikmalaya, Indonesia

¹222121094@student.unsil.ac.id, ²222121106@student.unsil.ac.id,
³222121117@student.unsil.ac.id, ⁴222121130@student.unsil.ac.id, ⁵aisitinurjamilah@unsil.ac.id

ABSTRACT

This research aims to optimize the PQRST reading strategy as an implementation of literacy culture in Indonesian Language Education study program students. The research method used is a qualitative method with data collection techniques through observation of early semester student research participants. The research results show that implementing the PQRST reading strategy systematically can improve students' reading comprehension, language skills and literacy interest. The implications of these findings provide a positive contribution to the development of literacy learning methods at the higher education level.

Keywords: *Reading Skills, PQRST Method*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan strategi membaca PQRST sebagai implementasi budaya literasi pada mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipan penelitian mahasiswa semester awal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi membaca PQRST secara sistematis dapat meningkatkan pemahaman bacaan, kecakapan berbahasa, dan minat literasi mahasiswa. Implikasi temuan ini memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan metode pembelajaran literasi di tingkat pendidikan tinggi.

Kata Kunci: *Keterampilan Membaca, Metode PQRS*

Submitted	Accepted	Published
October 24 th 2023	November 28 th 2023	December 08 th 2023

PENDAHULUAN

Membaca merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena dengan membaca akan diperoleh ilmu pengetahuan yang luas dan dapat menambah wawasan berpikir yang akan berguna bagi diri pembaca (Widyamartaya, 1992: 58). Sejalan dengan pernyataan tersebut, Sirait (1984: 10) menerangkan bahwa membaca merupakan suatu aktivitas yang kompleks yang meliputi aktivitas jasmani dan rohani. Dengan kata lain, membaca menuntut kondisi mental yang terarah yang tercurah sehingga sanggup menangkap dan memahami gagasan yang tersirat dibalik kata atau kalimat. Membaca adalah suatu proses psikolinguistik

di mana pembaca menggunakan kemampuan untuk menyimpulkan arti yang dimaksud oleh penulis (Loew, 1984: 301).

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang termasuk ke dalam keterampilan berbahasa. Dalam keterampilan membaca, terdapat dua faktor yang dapat memengaruhi keterampilan membaca, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seorang pembaca, seperti tingkat intelegensi, sikap, bakat, minat, motivasi dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri seseorang, seperti lingkungan, sarana membaca, teks bacaan, dan lainnya. Dalam proses belajar, keterampilan membaca pada mahasiswa menjadi hal yang sangatlah perlu diperhatikan karena akan berpengaruh terhadap perkembangan pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Dalam keterampilan membaca, ada berbagai macam teknik ataupun strategi membaca yang dapat diterapkan agar mahasiswa mudah memahami teks yang dibaca. Dari berbagai strategi tersebut, strategi membaca PQRST, yaitu Preview, Question, Read, Summarize, dan Test, merupakan salah satu strategi atau teknik yang dianggap cocok untuk diterapkan pada jenjang pendidikan menengah maupun perguruan tinggi. Teknik ini tidak terlalu rumit sehingga dapat diterapkan pada tingkat mahasiswa.

Dalam menerapkan kegiatan keterampilan membaca di lapangan, mahasiswa nyatanya hanya mampu sebatas membaca dalam arti melambangkan huruf-huruf dalam sebuah tulisan. Pada saat mahasiswa diminta untuk mengungkapkan kembali pokok dari tulisan yang dibaca, mahasiswa akan melihat kembali bacaan tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menyerap informasi dari isi bacaan untuk kemudian mengungkapkan ide dan pokok pikirannya dengan menggunakan kalimat sendiri.

PQRST sebenarnya merupakan metode membaca ditujukan untuk kepentingan studi. Seperti yang dikemukakan Spache and Spache (Burns, 1984: 267) "Both methods are most often applied in the areas of social studies dan science". Namun demikian, konsep dan langkah pembelajaran ini dipinjam untuk diterapkan pada pembelajaran membaca di sekolah. Pelaksanaan kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang bagaimana cara untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Indonesia melalui penerapan strategi membaca PQRST, serta membantu mahasiswa meningkatkan keterampilan membaca dengan penerapan strategi PQRST. Penelitian yang dilakukan pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Indonesia ini juga bertujuan untuk mengoptimalkan strategi membaca PQRST sebagai implementasi budaya literasi pada mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Penulisan ini lebih berfokus pada jenis kualitatif melalui studi pustaka (Cawelti, 1969) maupun studi lapangan (Eberhardt & Thomas, 1991). Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi. Metode observasi yang digunakan pada setiap kegiatan penelitian bervariasi, tergantung pada setting, kebutuhan dan tujuan penelitian (Santana, 2007:127). Penelitian kali ini, data yang

dikumpulkan menggunakan metode observasi partisipan mahasiswa semester awal. Spandley dalam Susan Stainback (1988:310) membagi observasi berpartisipasi menjadi empat bagian antara lain adalah passive participation, moderate participation, active participation dan terakhir adalah complete participation.

Metode kualitatif merupakan metode yang memfokuskan pada pengamatan yang mendalam. Oleh karenanya, penggunaan metode kualitatif ini bersifat lebih detail dan mendalam. Miles dan Huberman mengatakan bahwa dalam penelitian kualitatif memungkinkan dilakukan analisis data pada waktu peneliti berada di lapangan maupun setelah kembali dari lapangan baru dilakukan analisis.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, subjek penelitian ini adalah mahasiswa baru jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang berada di Universitas Siliwangi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman membaca deskriptif mahasiswa melalui teknik PQRST. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif sebagai metodologi penelitian yang berfokus pada penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini menggunakan metode dari Kemmis dan Mc Taggart (1988) yang menggunakan beberapa komponen yaitu perencanaan (planning), Pelaksanaan (action), observasi (observation) dan refleksi (refleksi). Karena pembelajaran ini menggunakan metode PQRST maka pelaksanaannya melalui langkah preview (peninjauan), question (membuat pertanyaan), read (membaca), summarize (meringkas) dan test (tes).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam pelaksanaan penelitian membaca dengan menggunakan metode PQRST pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia kelas C angkatan 2023, teks yang digunakan adalah teks eksplanasi yang berjudul “Bagaimana Angin Topan Bisa Terjadi?”. Metode membaca PQRST ini dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa karena metode ini menerapkan langkah-langkah yang tepat dan prosedural sehingga setelah mahasiswa melakukan tahapan demi tahapan, mereka dapat memperoleh pemahaman yang lebih daripada siswa yang langsung membaca saja.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti, penerapan metode PQRST ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pada mahasiswa dikarenakan melalui metode ini, mahasiswa dapat mengetahui dan memahami keseluruhan isi dari teks yang dibacanya secara mendalam. Dalam penelitian ini, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia kelas C angkatan 2023 telah melakukan kegiatan membaca dengan menggunakan metode PQRST sesuai dengan tahapan-tahapannya, yaitu preview, question, read, summary, dan test. Dimulai dari mahasiswa membaca sekilas terlebih dahulu teks yang disajikan peneliti, kemudian menyusun pertanyaan, membaca secara keseluruhan dan mendalam, serta meringkas isi teks yang telah mereka baca. Setelah keempat tahapan tersebut dilakukan, selanjutnya adalah peneliti memberikan pertanyaan seputar teks eksplanasi yang telah dibaca oleh para mahasiswa. Pada tahap test, mahasiswa harus menjawab pertanyaan untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman serta agar dapat mengetahui apakah kegiatan membaca

dengan metode PQRST ini membuahkan hasil atau tidak. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh peneliti untuk mahasiswa yang telah membaca teks:

1. Berapa kecepatan pusaran angin topan?
2. Apa yang terdapat di dalam gumpalan awan, dan apa yang akan terjadi apa?
3. Bagaimana tindakan siaga bencana apabila terjadi angin topan?
4. Mengapa angin topan biasanya terjadi dibarengi dengan hujan lebat?

KESIMPULAN

Sebagaimana hasil dari penelitian yang di lakukan, dibuktikan bahwa metode pqrst menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sesuai penelitian yang dilaksanakan pada Mahasiswa Pendidikan Jurusan Bahasa Indonesia Universitas Siliwangi. Berdasarkan data yang di hasilkan, metode PQRST memberikan langkah-langkah yang mudah dan terstruktur sehingga mempermudah mahasiswa memahami lebih dalam suatu teks bacaan.

Dengan adanya strategi membaca PQRST, diharapkan untuk dapat di implementasikan dengan baik guna untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Karena membaca merupakan salah satu keterampilan dasar peserta didik, dimana diharapkan kemampuan membaca ini harus di sertai dengan pemahaman. Sehingga metode membaca pqrst dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa sehingga menghadirkan suatu pemahaman dari hasil membaca suatu bacaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Muhibbah, L. (2023). Efektivitas Metode PQRST untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 93-114.
- Sinulingga, J. (2010). Implementasi Metode PQRST dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca (Reading) Mahasiswa. *Jurnal Bahas*, 19(02).
- Rayantie, R., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan strategi PQRST untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 289-297.
- Hotimah, H., Sunarmo, S., & Susilawati, S. (2021). Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Teknik PQRST (Preview, Question, Read, Self-Recite, And Test). In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 107-111).
- Hidayah, N., Suwandi, S., & Hastuti, S. (2014). Penerapan Metode Pqrst Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *BASASTRA*, 2(3).

- Baiq Yuni Wahyuningsih, dkk. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Mahasiswa melalui Pendekatan Metode SQ3R dan PQRS. *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1 (1).
- Burns, Roe, Ross. (1984). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Loew, Helene Z. (1984). *Developing Strategic Reading Skill*, *Foreign Language Annals*. New York
- Sirait, Bistok. (1984). *Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PPLTK.
- Trisdiono, Harli. *PQRS: Metode Membaca Efektif*, BPMP D.I. Yogyakarta.
- Widyamartaya, A. (1992). *Seni Menuangkan Gagasan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85-96.
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203-211.
- Sari, Y., Syahrul, R., & Rasyid, Y. (2018). Hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(3), 446-453.
- Wardiyati, H. (2019). Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(5), 1083-1091.

