

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD KRISTEN PATTI**

***APPLICATION OF THE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) LEARNING MODEL
FOR IMPROVING THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS AT PATTI
CHRISTIAN ELEMENTARY SCHOOL***

Jekriel Septory¹, Naomi R Romserly², Makdalena Idwata³, Leonora Warsoy⁴, Imelda Kay⁵, Jesika Pay⁶, Ana Akse⁷, Oktavia Borolla⁸, Deby Nyawikuhy⁹, Braian Moriulkosu¹⁰, Rita Tutuala¹¹

¹⁻¹¹ PSDKU – Maluku Barat Daya Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pattimura

jeckyseptory@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the improvement of student learning outcomes by applying the Numbered Head Together (NHT) learning model to grade IV students of Christian Elementary School at Patti Village. This study used the Classroom Action Research (PTK) method which focused on classroom situations. Classroom action research is research conducted by teachers in their classrooms through self-reflection to improve their performance as teachers, as the consequences, student learning outcomes increase (Aqib, Zainal: 2010). The subject of this Classroom Action Research is the fourth-grade students of Christian Elementary School at Patti Village, with a total amount of students is 17 students. The learning process with the application of the Numbered Head Together (NHT) learning model shows a significant effect on the learning outcomes of grade IV students of Christian Elementary School at Patti Village. The result shows the student's improvement in their overall average grade. The average score of the initial test was 49.41, increasing in the first cycle after the teacher applied the Numbered Head Together (NHT) learning model with an average score of 66.47. Student learning outcomes improved in cycle II with the average score of students increasing to 82.94. Thus, it can be said that the application of the Numbered Head Together (NHT) learning model is successful)

Keywords: *Numbered Head Together (NHT), Learning Outcomes*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas IV SD Kristen Patti. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang difokuskan pada situasi kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa jadi meningkat (Aqib, Zainal:2010). Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IV SD Kristen Patti yang berjumlah 17 siswa. Setelah proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Kristen Patti. peningkatan hasil belajar dapat dilihat peningkatan nilai rata-rata siswa secara keseluruhan. Nilai rata-rata tes awal 49,41, meningkat pada siklus I setelah guru menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran dengan nilai rata-rata 66,47. Hasil belajar siswa meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 82,94. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dikatakan berhasil.

Kata Kunci: *Numbered Head Together (NHT), Hasil Belajar*

Submitted	Accepted	Published
October 25 th 2023	November 28 th 2023	December 08 th 2023

PENDAHULUAN

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan bagian dari kurikulum sekolah dasar yang membahas tentang interaksi sosial yang dilakukan oleh masyarakat setiap hari (Arum & Yuanta, 2019). Dalam pembelajaran IPS, siswa juga diajarkan untuk mengatasi masalah yang terkait dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan utama mempelajari IPS adalah membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan agar menjadi warga negara yang baik dan mampu mengambil keputusan dalam menghadapi berbagai masalah (Arsyad & Sulfemi, 2018; Yuanta, 2020). IPS diperlukan sebagai wadah ilmu pengetahuan yang mengharmoniskan laju perkembangan ilmu dan kehidupan dalam dunia pengajaran. Sebab IPS mampu melakukan lompatan-lompatan ilmu secara konseptual untuk kepentingan praktis kehidupan yang baru, sesuai dengan perkembangan jaman (Wardani Naniek Sulistya, 2012:7).

Pada siswa sekolah dasar, IPS diharapkan membekali siswa dengan sejumlah pengetahuan akan konsep tentang ilmu kemasyarakatan serta pengetahuan lainnya, dan kemampuan maupun keterampilan dalam memecahkan masalah sesuai dengan tingkat perkembangannya. Agar mencapai pengembangan kemampuan siswa di sekolah maka dibutuhkan kreativitas seorang guru dalam mengelola kelas dengan baik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan juga dengan baik maka akan sangat berdampak pada hasil belajar siswa di kelas. Namun pada kenyataan yang ditemui oleh mahasiswa yang melaksanakan kegiatan program pengenalan lingkungan persekolahan (PLP) di SD Kristen Patti pada saat proses pembelajaran IPS lebih menitikberatkan pada pembentukan anak terhadap pemahaman konsep-konsep yang sifatnya hafalan. Sedangkan proses pembelajaran di era sekarang guru diharapkan agar dapat kreatif dan inovatif dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan ide-ide dan gagasan di depan kelas. Permasalahan seperti ini sangat berdampak pada hasil belajar siswa di kelas.

Salah satu model yang bisa diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu, model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* ini merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat (Sudarta et al, 2019). Senada dengan itu (Hau et al, 2023; Yasa et al, 2020), mengemukakan bahwa Model pembelajaran *numbered head together* adalah suatu model pembelajaran yang dirancang

dalam pelaksanaannya dapat mempengaruhi kegiatan siswa dalam berinteraksi dan mempunyai tujuan untuk meningkatkan keyakinan dan kepercayaan diri siswa. Hal ini juga sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Agustina, 2015) bahwa Penerapan model pembelajaran ini memberikan siswa kesempatan untuk saling berbagi ide-ide dan gagasan serta berdiskusi bersama untuk mencari jawaban yang tepat sehingga semangat kerjasama mereka dapat meningkat.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Dedi Kusnaeni, et all, 2023) dengan judul Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Dari hasil penelitian tersebut mengemukakan bahwa terjadi peningkatan skor post test pada kelas yang menggunakan model LAPS-Heuristik. Dapat disimpulkan “ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 43 Ampenan tahun ajaran 2022/2023”. Dengan rata – rata nilai kelas eksperimen sebesar 78,50 dan nilai rata – rata kelas kontrol sebesar 73,12. Penelitian serupa dilakukan oleh (Yenni Fitra Surya, 2018) dengan judul Penerapan Model *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD. Hasil penelitian tersebut mengemukakan bahwa Pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Sumber Daya Alam (SDA) di kelas IV SD Negeri 009 Langgini. Dari hasil penelitian terdahulu diatas sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh ((Sari, 2018), bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* mempunyai ciri khas yaitu guru memanggil seorang siswa dikelompok masing-masing tanpa memberi tahu siswa untuk mewakili kelompoknya tersebut kedepan kelas untuk menyajikan hasil diskusi yang telah mereka lakukan bersama dengan kelompoknya, sehingga sangat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang dan hasil-hasil penelitian terdahulu maka kelompok PLP di SD Kristen Patti dalam melaksanakan program pengenalan lingkungan persekolan sekaligus melaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Kristen Patti’

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang difokuskan pada situasi kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru,

sehingga hasil belajar siswa jadi meningkat (Aqib, Zainal:2010). Terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IV SD Kristen Patti yang berjumlah 17 siswa. Dengan jumlah siswa laki –laki 7 anak dan siswa Perempuan 10 anak. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus, setiap satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemerolehan hasil penelitian merujuk pada pemerolehan nilai rata- rata yang dicapai ketika tes akhir siklus I dan siklus II. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* ini merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Sudarta et al, 2019). Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berhasil, yang dapat dibuktikan dari hasil tes awal siswa, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

Bertolak dari deskripsi hasil-hasil penelitian yang terdiri dari hasil belajar siswa pada tes awal, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, terlihat bahwa terjadi peningkatan hasil belajar. Dari hasil tes awal pada siswa kelas V SD Kristen Patti pada tes awal : 2 siswa yang mendapat nilai 75, 3 siswa mendapatkan nilai 70, 2 siswa mendapatkan nilai 50, 1 siswa mendapatkan nilai 45, 5 siswa mendapatkan nilai 40, 3 Siswa mendapatkan nilai 35, 1 Siswa mendapatkan nilai 30 . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa 5 (29,41%) siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 . Sedangkan 12 (70,58%) siswa yang memperoleh nilai ≤ 70 . Mengalami peningkatan pada siklus 1 yang akan dijabarkan sebagai berikut, 4 siswa mendapat nilai 80, 2 siswa mendapat nilai 75, 6 siswa mendapatkan nilai 70, 3 siswa memperoleh nilai 50, 2 siswa memperoleh nilai 45. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa 12 (70,58%) siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 dan 5 (22,95 %) siswa yang memperoleh nilai ≤ 70 . Pada siklus II terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa kelas V SD Kristen Patti yaitu: 1 siswa memperoleh nilai 95, 4 siswa memperoleh nilai 90, 6 siswa memperoleh nilai 85, 1 siswa memperoleh nilai 80, 3 siswa memperoleh nilai 75, 2 siswa memperoleh nilai 70. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa 17 (100) siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 dengan nilai rata-rata secara klasikal 82,94. Dengan demikian pembelajaran IPS dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi keragaman suku bangsa

dan budaya dapat dikatakan telah berhasil sebab semua siswa sudah memperoleh nilai yang sesuai dengan KKM yang ditentukan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terlihat bahwa hasil tes yang diperoleh siswa mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata tes awal 49,41, meningkat pada siklus I setelah guru menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada pembelajaran dengan nilai rata-rata 66,47. Hasil belajar siswa meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 82,94. Selain hasil belajar siswa, hasil observasi dan hasil wawancara juga menunjukkan bahwa pada umumnya siswa, dan guru sangat tertarik dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada materi keragaman suku budaya bangsa. Alasannya adalah pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran dan lebih efektif dalam memotivasi siswa serta mendorong siswa untuk dapat melaksanakan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada materi keragaman suku bangsa dan budaya. Dengan demikian dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SD Kristen Patti. Berikut adalah peningkatan nilai rata-rata kelas yang dijabarkan pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Peningkatan Nilai rata-Rata Pada Siswa kelas IV SD Kristen Patti

Hasil Tes Siswa	Nilai Rata-Rata		
	Tes Awal	Siklus I	Siklus II
	49,41	66,47	82,94

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Kristen Patti dengan materi keragaman suku bangsa dan budaya dikatakan berhasil. Serta dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang terlihat sebagai berikut, tes awal 49,41 menjadi 66,47, pada siklus I dan mengalami peningkatan pada siklus II 82, 94.

Dari kesimpulan di atas maka saran yang dapat disampaikan yaitu Guru kelas kiranya dapat memanfaatkan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) sebagai salah satu model pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan baik. Serta agar supaya proses pembelajaran dapat menyenangkan maka kepala sekolah dan guru-guru sebagai

pemegang kendali dalam proses pembelajaran hendaknya dapat meneapkan model-model pembelajaran yang inovatif agar supaya dapat merangsang siswa dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan siswa secara kongnitif, afektif dan psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. L. (2015). Upaya meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV menggunakan model STAD dan NHT. *Journal of Educational Science and Technology*, 1(3), 177106. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/est.v1i3.180>
- Arum, R. A. S., & Yuanta, F. (2019). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku. *Prosiding Seminar Nasional Cendekiawan*, 2. <https://doi.org/10.25105/semnas.v0i0.5875>.
- Arsyad, A., & Sulfemi, W. B. (2018). Metode Role Playing Berbantu Media Audio Visual Pendidikan dalam Meningkatkan Belajar IPS. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 3(2), 41. <https://doi.org/10.26737/jpipsi.v3i2.1012>
- Aqib, Zainal. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dedi Kusnaeni, dkk, 2023. Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio* ISSN 2459-9522 (Print), 2548-6756 (Online) Vol. 9, No. 2, 2023, pp. 1017-1023. <https://pdfs.semanticscholar.org/4613/a9b890af8e4c846a667813d003baf935f55f.pdf>
- Wardani Naniek Sulistya, 2012. *Pengaruh Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik*. Universitas Kristen Satyawacana
- Hau, E. M., Bano, V. O., & Enda, R. R. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Umbu Ratu Nggay. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 4(1), 89-98
- Sari, D. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Numbered Heads Together terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Journal Mathematic Paedagogic*, 2 (2)
- Sudarta, W. G., Manuaba, I. B. S., & Abadi, I. B. G. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V. *Journal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. *Journal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9 (3).
- Yasa, I. K. D., Pudjawan, K., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Peningkatan Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 330-341.
- Yenni Fitra Surya, 2018. Penerapan Model Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu* Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018 Halaman 135-139 *JURNAL BASICEDU Research & Learning in Elementary Education* <http://stkiptam.ac.id/indeks.php/basicedu>. <https://media.neliti.com/media/publications/278123-penerapan-model-numbered-head-together-u-84f05788.pdf>.